

Συγγραφέας: Μαρίνα Ματθαιουδάκη
Δεξιότητα: Κατανόηση προφορικού λόγου
Τύπος κειμένου: Συνέντευξη
Θεματική: Καθημερινή ζωή – συνήθειες

Θα ακούσετε (2) φορές έναν διάλογο μεταξύ ενός δημοσιογράφου που κάνει μια έρευνα και ενός κυρίου που δίνει απαντήσεις. Καθώς ακούτε τις απαντήσεις, σημειώστε (Σ) δίπλα στις προτάσεις που ακολουθούν, αν συμφωνούν με το κείμενο, και (Λ) αν δεν συμφωνούν.

Δημοσιογράφος: Καλημέρα.

Κύριος: Καλημέρα.

Δημοσιογράφος: Κάνουμε μια έρευνα σχετικά με το πώς επηρέασε η κρίση την καθημερινή ζωή των Ελλήνων. Συγκεκριμένα, θέλουμε να μάθουμε εάν και με ποιον τρόπο άλλαξαν οι καθημερινές σας συνήθειες εξαιτίας της οικονομικής κρίσης. Θα μπορούσατε να απαντήσετε σε μερικές ερωτήσεις;

Κύριος: Ναι, βεβαίως. Μόνο να μην αργήσουμε πολύ γιατί έχω ένα ραντεβού.

Δημοσιογράφος: Όχι, όχι, δεν θα καθυστερήσετε. Οι ερωτήσεις είναι πολύ λίγες. Έχετε κόψει τελείως κάποια από τις συνήθειες που είχατε παλιότερα;

Κύριος: Ναι, ευτυχώς έκοψα το κάπνισμα όταν η τιμή των τσιγάρων αυξήθηκε. Αυτή όμως ήταν μια κακή συνήθεια που ήθελα να την κόψω. Μια άλλη συνήθεια που δυστυχώς αναγκάστηκα να σταματήσω είναι η γυμναστική. Παλιότερα πήγαινα στο γυμναστήριο δύο φορές την εβδομάδα. Τώρα δεν πάω καθόλου πια. Απλά, για λόγους υγείας, προσπαθώ να περπατώ όσο μπορώ περισσότερο και μερικές φορές χρησιμοποιώ το ποδήλατό μου.

Δημοσιογράφος: Μάλιστα. Σχετικά με τις εξόδους σας, τις έχετε μειώσει;

Κύριος: Φυσικά. Ειδικά τις βραδινές εξόδους. Παλιότερα έβγαινα πολύ συχνά. Πήγαινα οπωσδήποτε μία ή και δύο φορές την εβδομάδα στον κινηματογράφο και δύο ή και τρεις φορές την εβδομάδα έβγαινα έξω τα βράδια για φαγητό ή για ποτό. Τώρα τρώω μόνο στο σπίτι και ο κινηματογράφος μειώθηκε σε μία φορά τον μήνα.

Δημοσιογράφος: Ευχαριστώ πολύ που δεχτήκατε να απαντήσετε στις ερωτήσεις μας.

Κύριος: Παρακαλώ.

Άσκηση κατανόησης

	ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ
1. Το θέμα της έρευνας είναι η οικονομική κρίση.	Λ
2. Ο κύριος βιάζεται γιατί θα συναντήσει κάποιον.	Σ
3. Ο κύριος χαίρεται που έκοψε το κάπνισμα.	Σ
4. Ο κύριος σταμάτησε να πηγαίνει στο γυμναστήριο γιατί είχε κάποιο πρόβλημα υγείας.	Λ
5. Οι βραδινές έξοδοι σταμάτησαν εντελώς.	Λ

1^η Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Δίνετε τον παρακάτω πίνακα στους μαθητές και τους ζητάτε να αντιστοιχίσουν τις λέξεις έτσι ώστε να δημιουργήσουν λεξικές συμφράσεις όπως του κειμένου.

κακή	τιμής
βραδινές	ζωή
καθημερινή	κρίση
οικονομική	το κάπνισμα
κόβω	συνήθεια
αύξηση	έξοδοι

2^η Άσκηση λεξιλογίου (καθοδηγούμενη)

Χωρίζετε τους μαθητές σε ζευγάρια και τους μοιράζετε έναν από τους παρακάτω πίνακες:

A

	A	B	Γ
--	---	---	---

1	λίγες ερωτήσεις	πρωινή έξοδος	κακή συνήθεια
2	ευτυχώς	η τιμή αυξάνεται	αναγκάζομαι
3	κόβω το κάπνισμα	τώρα	πολύ συχνά

B

	A	B	Γ
1	πολλές ερωτήσεις	βραδινή έξοδος	καλή συνήθεια
2	δυστυχώς	η τιμή μειώνεται	θέλω
3	αρχίζω το κάπνισμα	παλιότερα	καθόλου/ποτέ

Ζητάτε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τα κενά κελιά με την αντίθετη σημασία των φράσεων που βρίσκονται στα αντίστοιχα συμπληρωμένα κελιά του συμμαθητή τους. Έτσι, ο διάλογος ανάμεσα στους δύο μαθητές θα είναι:

Μαθητής Α: «Ποια έκφραση έχεις στο κελί Α2»;

Μαθητής Β: «Έχω την έκφραση 'δυστυχώς'».

Ο μαθητής Α πρέπει να συμπληρώσει την έκφραση «ευτυχώς» στο κελί Α2.

1^η Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Δείτε τις υπογραμμισμένες λέξεις (ρήματα) στο κείμενο και χωρίστε τες σε δύο κατηγορίες ανάλογα με το αν έχουν διάρκεια (παρατατικός) ή όχι (αόριστος).

Παρατατικός	Αόριστος
ήθελα	επηρέασε
πήγαινα	άλλαξαν
έβγαινα	έκοψα
	αναγκάστηκα

2^η Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Συμπληρώστε το παρακάτω κείμενο με τα ρήματα που σας δίνονται στον σωστό χρόνο (παρατατικό ή αόριστο).

Χθες το βράδυ ενώ (βλέπω) τηλεόραση, μου (τηλεφωνώ) ο φίλος μου ο Πέτρος. (είμαι) πολύ στενοχωρημένος και (θέλω) να μιλήσει σε κάποιον. Δεν (ξέρω) τι πρόβλημα (είχε) και δεν (μπορώ) να τον πείσω να μου το πει. Απλά, του (μιλώ) και (προσπαθώ) να τον ηρεμήσω.

3^η Άσκηση γραμματικής (καθοδηγούμενη)

Δώστε τα παρακάτω ρήματα στους μαθητές σας και ζητήστε τους να φτιάξουν μια δική τους ιστορία η οποία να αναφέρεται στο παρελθόν. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν και άλλα ρήματα, αλλά είναι υποχρεωμένοι να χρησιμοποιήσουν όλα τα ρήματα που τους δίνονται, με όποια σειρά θέλουν:

Περπατώ, βλέπω, αγοράζω, δίνω, παίρνω, φεύγω, συναντώ, λέω, διαβάζω, γελάω.

Δραστηριότητες για την ανάπτυξη της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου

1^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

Παιχνίδι ρόλων: Χωριστείτε σε ζευγάρια και παίξτε το παρακάτω παιχνίδι ρόλων:

Ρόλος Α. Περπατούσατε στο δρόμο όταν ξαφνικά σας έκλεψαν την τσάντα. Πηγαίνετε στο αστυνομικό τμήμα για να καταγγείλετε το γεγονός.

Ρόλος Β. Είστε αστυνομικός. Έρχεται ένας κύριος/μία κυρία στο αστυνομικό τμήμα για να καταγγείλει ότι του/της έκλεψαν την τσάντα. Του/Της κάνετε ερωτήσεις.

2^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

Περιγράψτε στους συμμαθητές σας ένα πρόσφατο περιστατικό το οποίο σας τρόμαξε πολύ. Τι έγινε ακριβώς;

3^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου

Είστε δημοσιογράφος και γράφετε ρεπορτάζ για μια ληστεία που έγινε στην τράπεζα χθες το πρωί. Περιγράψτε τα γεγονότα.

4^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου

Γράψτε για ένα πρόσφατο περιστατικό το οποίο σας χαροποίησε ή σας στενοχώρησε πάρα πολύ.
Δώστε λεπτομέρειες.